

Анкета

самооцінювання педагогічного працівника

за професійним стандартом «Вихователі закладу дошкільної освіти»

ПІБ педагога Володимир Степанов Васильович

Посада вчитель математики

Кваліфікаційна категорія, звання спеціаліст

I. Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу:

1. *Прогностична компетентність.*

- ☐ Розподіляю робочий час відповідно до педагогічного навантаження для ефективної організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу. Здійсною документування професійної діяльності, у тому числі в електронному форматі.
- ☒ Планую та прогноую результати освітнього процесу відповідно до вимог державного стандарту дошкільної освіти.
- ☒ Планую та прогноую результати освітнього процесу з урахуванням індивідуального та диференційованого підходів.
- ☒ Планую та прогноую результати освітнього процесу з використанням доцільних інноваційних форм, методів і засобів навчання, виховання, розвитку здобувачів освіти.
- ☐ Демонструю здатність надавати методичну допомогу під час планування та прогнозування результатів освітнього процесу на основі власного досвіду.

2. Організаційна компетентність.

- ✓ Володію державною мовою, влучно застосовую інтонаційні та позамовні (рухові) засоби виразності, аргументовано висловлюю власні думки державною мовою та навчаю цьому здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей розвитку мовлення.
- ✓ Добираю доцільні методи, форми та засоби організації освітнього процесу для досягнення результатів навчання. Організую та підтримую провідні види дитячої діяльності відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань. Обираю та застосовую технології інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.
- ✓ Добираю доцільні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти. Організую та підтримую провідні та інші види дитячої діяльності з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, форму у дітей бажання й потребу висловлювати пропозиції щодо організації різних видів діяльності. Обираю та застосовую технології інклюзивного навчання відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти, організую та підтримую спільну діяльність здобувачів освіти на засадах недискримінації та поваги для успішної їхньої соціалізації.
- ✓ Використовую інноваційні форми, методи та засоби організації освітнього процесу. Обираю та впроваджую новітні види та форми організації дитячої діяльності у освітньому процесі, забезпечую баланс між активностями, ініційованими вихователем та здобувачами освіти. Здійсною адаптацію та модифікацію освітнього процесу відповідно до індивідуальних потреб дітей з особливими освітніми потребами.
- Демонструю здатність надавати консультативну підтримку та методичні роз'яснення щодо використання ефективних методів, форм і засобів організації освітнього процесу, організації ігрової і інших видів дитячої діяльності, організації інклюзивного навчання.

3. Оцінювально-аналітична компетентність.

- ✓ Обираю доцільні форми, методи, критерії та індикатори здійснення моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти.
- Обираю та застосовую методи аналізу та оцінки рівня сформованості ключових компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти.

- ☐ Користую освітній процес з урахуванням результатів оцінки рівня сформованості компетентностей кожного здобувача освіти відповідно до індивідуальних потреб, залучаю всіх учасників освітнього процесу для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти.
- ☐ Формую власні інструменти оцінки рівня сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту та рекомендації щодо його використання.

4. Предметно-методична компетентність.

- ✓ Моделюю зміст освіти відповідно до вимог державного стандарту з урахуванням теорії загальної та дошкільної педагогіки.
- ✓ Визначаю та враховую вікові, індивідуальні особливості здобувачів освіти під час моделювання змісту освіти відповідно до вимог державного стандарту.
- ☐ Обираю і використовую інноваційні технології формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та спільних умінь відповідно до державного стандарту.
- ☐ Розробляю власні навчальні, методичні матеріали для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та спільних умінь, а також рекомендації щодо їх застосування.

II Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища:

1. Здоров'язберезувальна компетентність.

- ✓ Дотримуюся правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил та норм, протиепідемічних правил, засад раціональної організації праці та відпочинку під час організації освітнього середовища, попереджаю, вчасно виявляю та реаую на ознаки насильства, булінгу, жорстокого поводження, зовнішні ознаки загроз фізичній безпеці та здоров'ю здобувачів освіти. Створюю в освітньому середовищі емоційно-комфортну атмосферу та сприятливі умови для навчання та роботи, виявляю фактори ризику та демонструє здатність мінімізувати їх вплив.

2.Проектувальна компетенція.

- ☐ Проектує та організовує групове приміщення відповідно до цілей та завдань освітнього процесу з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.
- ☒ Проектує безпечні, мобільні і динамічні, розвивальні освітні осередки відповідно до інтересів та потреб здобувачів освіти. Обирає навчально-дидактичний та ігровий матеріал відповідно до розвивального потенціалу.
- ☐ Вношу пропозиції щодо вдосконалення освітніх осередків у закладі дошкільної освіти.

3.Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу:

1. Психоемоційна компетентність.

- ☒ Розрізняє, усвідомлює власні емоції, керує власними емоціями та конструктивно реагує на прояви емоцій інших учасників освітнього процесу, толерантно взаємодіє з усіма учасниками освітнього процесу, виявляє симптоми та запобігає власному професійному вигоранню.

- ☐ Конструктивно реагує на зміни та застосовує техніки зниження емоційної напруги, регуляції стресового стану.
- ☐ Проявляє гнучкість, адаптивність та лідерські якості залежно від ситуації.

2. Педагогічне партнерство.

- ☒ Визначає та застосовує різні способи комунікації відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії з урахуванням факторів, що впливають на результат, встановлює та підтримує професійні контакти в колективі, з батьківською спільнотою, профільними фахівцями та професійними організаціями.

- ☐ Співпрацює з батьками на засадах партнерства і взаємної відповідальності. Визначає, враховує запити та очікування всіх учасників освітнього процесу, залучає їх до участі в ньому як його рівноправних учасників.
- ☐ Реалізує принципи командної взаємодії в професійній діяльності та ефективно співпрацює з іншими членами команди з використанням різних форм, засобів і стратегій комунікації.

- ☒ Надає консультативну та інформаційну підтримку батькам щодо навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.



- ☒ Демонструю здатність надавати методичну допомогу педагогічним працівникам в організації освітнього процесу, налагодженні ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності.
- ☐ Використовую інноваційні форми, методи та засоби педагогічного просвітництва батьків.
- ☐ Організую команду взаємодію, вношу пропозиції щодо розподілу командних ролей і спрямовую команду на вирішення проблемних питань.
- 3. Морально-етична компетентність.**
- ☒ Створюю сприятливі умови для усіх учасників освітнього процесу з урахуванням їх культурних, релігійних, соціальних та мовних особливостей. Прогнозую та враховую наслідки впливу власних поглядів, стереотипів та упереджень на професійну діяльність. Формую толерантне ставлення у здобувачів освіти до різних мов, культур, традицій.

IV. Професійний розвиток та самовдосконалення:

1. Здатність до навчання впродовж життя.

- ☒ Планую власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей. Критично обираю види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб та вимог законодавства.
- ☐ Аналізую та оцінюю результати власної професійної діяльності, рівень сформованості професійних компетентностей відповідно до вимог професійного стандарту, виявляю власні потреби у професійному розвитку.
- ☒ Визначаю оперативні цілі індивідуального професійного розвитку та самоосвіти відповідно до власних професійних потреб.
- ☒ Визначаю стратегічні цілі індивідуального професійного розвитку та самоосвіти відповідно до власних професійних потреб.
- ☐ Відстежую динаміку та результати власної професійної діяльності. Виявляю труднощі, усуваю недоліки власної професійної діяльності. Демонструю здатність організовувати та передавати власний професійний досвід.
- ☐ Демонструю здатність надавати методичну підтримку щодо самооцінювання професійної діяльності педагогічними працівниками, здатність надавати підтримку у визначенні стратегічних та операційних цілей професійного зростання педагогічних працівників. Відстежую зміни в системі освіти, враховую їх у проектуванні власної професійної діяльності та плануванні професійного розвитку.

2. Інформаційно-комунікаційна компетентність.

- ☐ Критично оцінює, добирає інформацію. Відповідально ставлюся до її використання та накопичення у професійній діяльності. Дотримуюся правових і санітарно-гігієнічних вимог використання ІКТ в професійній діяльності згідно чинного законодавства. Використовую ІКТ та електронні освітні ресурси для організації освітнього процесу, професійного спілкування; дотримуюся академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Дотримуюся вимог щодо безпечної поведінки та використання інструментів контролю контенту, захисту персональних даних, охорони прав інтелектуальної власності в цифровому середовищі.
- ☒ Використовую наявні електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі.
- ☒ Використовую ІКТ з урахуванням цілей і завдань освітнього процесу, вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти; аналізую їх ефективність у професійній діяльності.
- ☐ Створюю (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, апробує та популяризує їх. Критично аналізую доцільність використання ІКТ і електронних освітніх ресурсів в освітньому процесі, добираю їх. Надаю методичну допомогу іншим педагогам в оволодінні цифровими навичками.