

ЕМОЦІЙНО-СОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК У ОСОБЛИВИХ ДІТЕЙ



У дітей з особливими освітніми потребами соціальні навички сильно затримуються або розвинені лише частково (присутні лише емоційний та соціальний компоненти розвитку). Як наслідок, дитина постійно відчуває дискомфорт, є вразливою і не знає, як реагувати на навколишнє середовище.

Подолання труднощів соціального та емоційного розвитку, які виникають у дітей з особливими освітніми потребами, можливе, якщо корекційна діяльність спрямована на розвиток специфічних компетенцій, таких як:

1. Здатність виокремлювати конкретні об'єкти з навколишнього простору та взаємодіяти з ними.



2. Здатність розрізняти себе та інших, виявляти інтерес і розрізняти, що безпечно, а що ні.



3. Здатність взаємодіяти з оточуючими, включаючи зоровий контакт, привернення уваги, розуміння розмовної мови та відповідну реакцію.



4. Вміння привернути увагу співрозмовника не лише до себе, а й до спільної діяльності; вміння розрізняти полярні почуття "не можна - не можна, не моє - моє"



Степанова Олександра
ХНПУ ім. Сковороди